

2^o Encuesta online: **#Estamos Conectados**

¿Cómo enfrentamos los desafíos de la educación a distancia y un posible retorno presencial?

Análisis focalizado

Agosto 2020



Temas a revisar

1. Introducción y contexto
2. Principales resultados de la segunda versión de la encuesta
#EstamosConectados
3. Análisis educativo de los resultados
4. Preguntas



PRINCIPALES RESULTADOS

#ESTAMOSCONECTADOS 2

Objetivo del estudio

- **Conocer y caracterizar** las opiniones y emociones de **estudiantes escolares, apoderados(as), docentes** y miembros de **equipos directivos** respecto a sus experiencias en educación a distancia y la idea del retorno a la presencialidad.

Preguntas guía

- ¿Qué piensan y sienten los distintos actores del mundo educativo respecto a la idea del **retorno a clases presenciales**?
- ¿Qué piensan y sienten los distintos actores del mundo educativo respecto a los **aprendizajes** en el contexto de educación a distancia?

Ficha metodológica



Metodología:

- Cuantitativa.
- Diseño muestral no probabilístico consistente en muestreo de conveniencia.



Técnica:

- Encuesta online invitada a responder por mailings en base de datos y dispuesta en redes sociales entre los días 23 de julio y 18 de agosto del año 2020.



Universo:

Cuatro universos en estudio:

- Estudiantes escolares (*4° básico a IV° medio*).
- Apoderados(as) de estudiantes escolares.
- Docentes y profesionales de la educación.
- Miembros de equipos directivos.

Base de datos ponderada por dependencia del establecimiento

Ficha metodológica



Muestra:

Participaron **5.660 actores de**
937 establecimientos educativos

- **Estudiantes escolares = 998**
- **Apoderados(as) = 2.797**
- **Docentes o profesionales de la educación = 1.331**
- **Miembros de equipos directivos = 534**

| Retorno a la presencialidad

Percepciones ante un posible retorno a clases presenciales



Amplio apoyo de apoderados(as) a continuar el año escolar 2020 en formato a distancia

¿Qué tanto le representan las siguientes afirmaciones?

Pienso que es importante que se continúe con el año escolar, aún siendo a distancia.

Independiente de las cifras de contagio, prefiero continuar con la educación a distancia por lo menos el resto de este año.

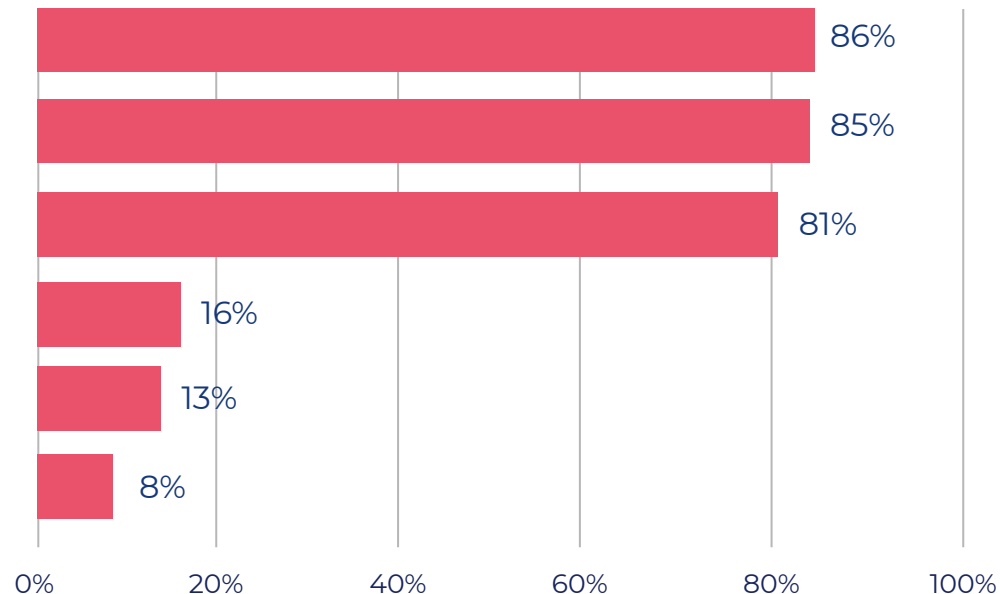
Solo enviaré a mi(s) hijo(s/as) a clases presenciales cuando se encuentre una vacuna o solución para el coronavirus.

Me gustaría que mis hijos(as) volvieran lo antes posible a clases presenciales.

Si el establecimiento toma las medidas sanitarias que indiquen las autoridades, enviaría a mi(s) hijo(s/as) a clases presenciales.

Si el gobierno así lo determina, enviaría a mis hijo(s/as) a clases presenciales.

% Me representa (Mucho + Bastante)





Menor disposición a un retorno presencial entre apoderados(as) de establecimientos municipales/públicos y particulares subvencionados

% Me representa (Mucho + Bastante)

Independiente de las cifras de contagio, prefiero continuar con la educación a distancia al menos por el resto de este año.



Solo enviaré a mi(s) hijo(s/as) a clases presenciales cuando se encuentre una vacuna o solución para el coronavirus.



Si el establecimiento toma las medidas sanitarias que indiquen las autoridades, enviaría a mi(s) hijo(s/as) a clases presenciales.



Si el gobierno así lo determina, enviaría a mis hijo(s/as) a clases presenciales.



Total apoderados
B= 2788

Municipal público
B= 1667

Particular subvencionado
B= 382

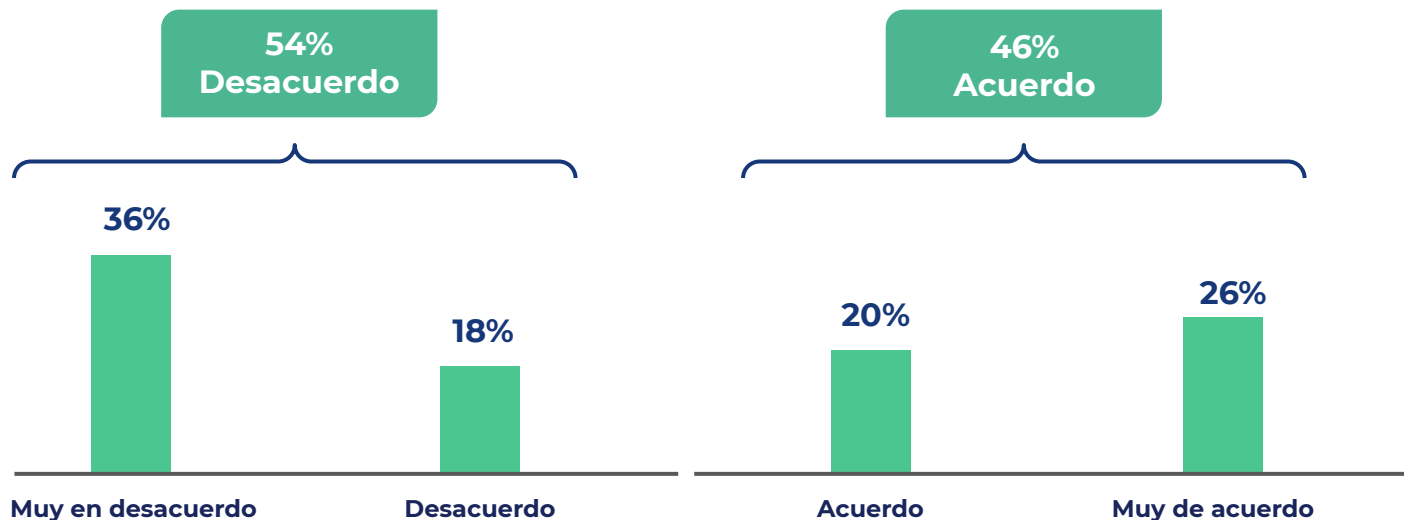
Particular pagado
B= 208



ESTUDIANTES

Entre las y los estudiantes, una opinión dividida respecto al año escolar 2020

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con las siguientes afirmaciones?
Sinceramente, creo que sería mejor perder este año escolar.



Para todos los actores, el retorno presencial significa susto y estrés, pero entre estudiantes también surge la motivación

¿Qué emoción describe mejor lo que sientes cuando piensas en el retorno presencial a clases?

Elige máximo 2 opciones, las que mejor te representen.

Apoderados/as

B=2797

Estudiantes

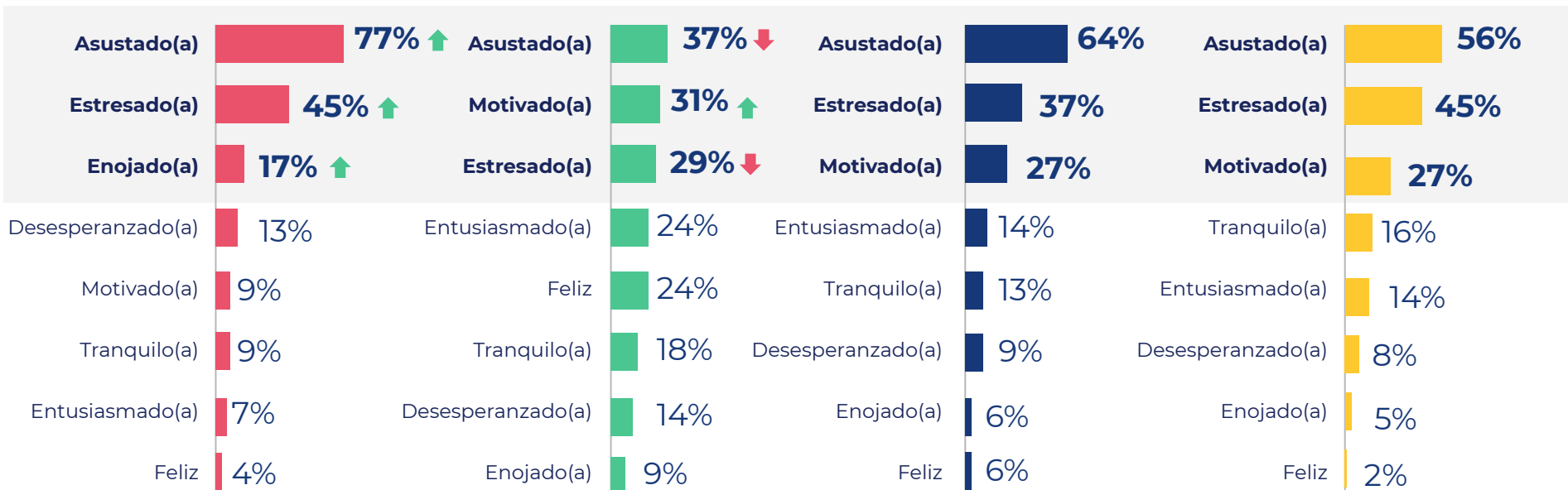
B=998

Docentes y profesionales de la educación

B=1331

Equipos directivos

B=534



↑ ↓ Diferencia significativa de resultados a NC: 95%.

Respuesta múltiple de 2 opciones sobre 8 posibilidades

Entre los estudiantes, se observa mayor preponderancia de menciones de emociones positivas frente al retorno respecto a los adultos

% respecto del total menciones

	Apoderados	Docentes	Estudiante	Equipo Directivo
N° menciones	5.053	2.342	1.850	927
Asustado(a)	43%	36%	20%	32%
Estresado(a)	25%	21%	16%	26%
Enojado(a)	9%	3%	5%	3%
Motivado(a)	5%	16%	17%	16%
Desesperanzado(a)	7%	5%	7%	5%
Tranquilo(a)	5%	8%	10%	9%
Entusiasmado(a)	4%	8%	13%	8%
Feliz	2%	3%	13%	1%
Total	100%	100%	100%	100%

Estudiantes

53% menciones de emociones positivas frente al retorno

Apoderados/as

16% menciones de emociones positivas frente al retorno

Docentes y profesionales de la educación

35% menciones de emociones positivas frente al retorno

Equipos directivos

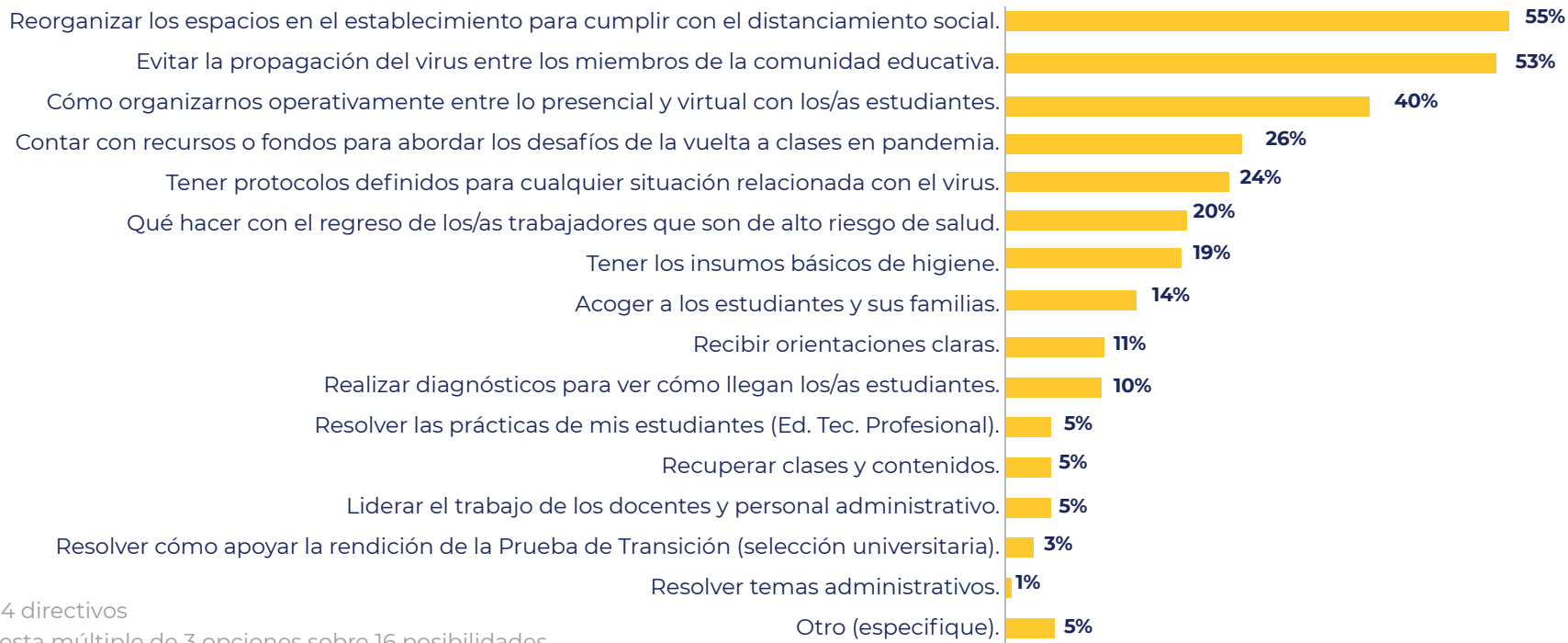
34% menciones de emociones positivas frente al retorno



EQ. DIRECTIVO

Principales preocupaciones del equipo directivo: El distanciamiento social y cómo evitar contagios en la comunidad educativa

¿Cuáles son tus principales preocupaciones sobre el retorno a clases presenciales? Elige máximo 3



B = 534 directivos

Respuesta múltiple de 3 opciones sobre 16 posibilidades

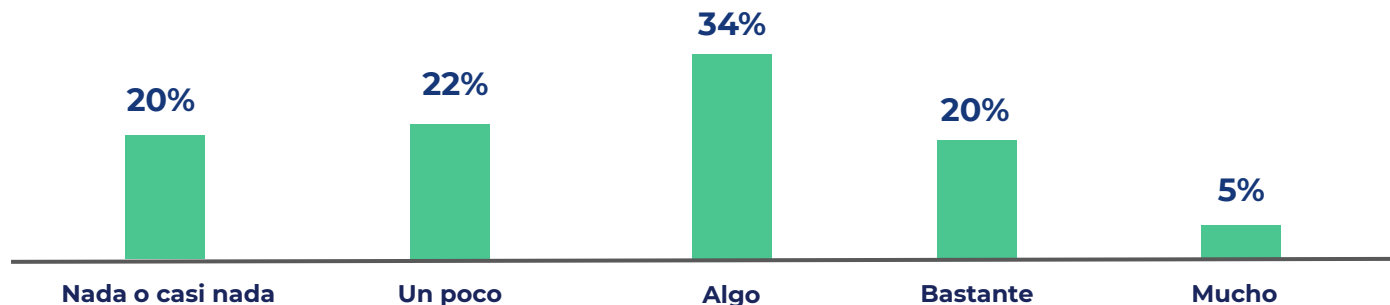
| Experiencias de aprendizaje

¿Cómo han sido los aprendizajes de las y los estudiantes durante la educación a distancia?



25% de las y los estudiantes opina que ha aprendido mucho o bastante en este período, pero las percepciones son diversas

¿Qué tanto has aprendido durante el último tiempo?

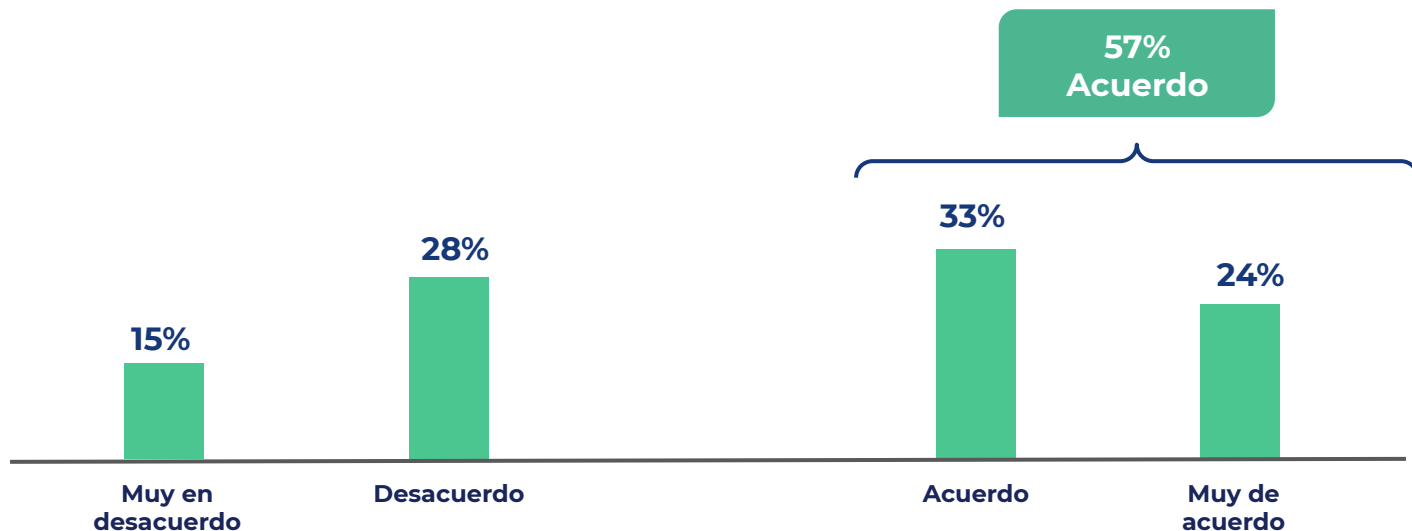




Un aprendizaje en contexto de preocupación

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con las siguientes afirmaciones?

La situación actual del coronavirus me tiene preocupado(a) y se me hace difícil concentrarme en las tareas del colegio





Pero también un aprendizaje con mayor autonomía según las y los estudiantes

¿Qué piensan los(as) estudiantes respecto a sus propios procesos de aprendizaje durante estos 5 meses de educación a distancia?

% Me representa (Mucho + Bastante)

He aprendido a estudiar y hacer tareas escolares por mi cuenta durante la pandemia.



He aprendido cosas que no habría podido aprender estando en la sala de clases.



Siento que durante este tiempo he aprendido más materias que antes.





En general, las y los apoderados sienten que han brindado apoyo emocional y acompañamiento en estudios y tareas

Pensando en tu(s) hijos(as) y durante el último mes, te pedimos que por favor indiques qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con las siguientes afirmaciones

He podido acompañarlos(as) emocionalmente durante este período de educación a distancia.

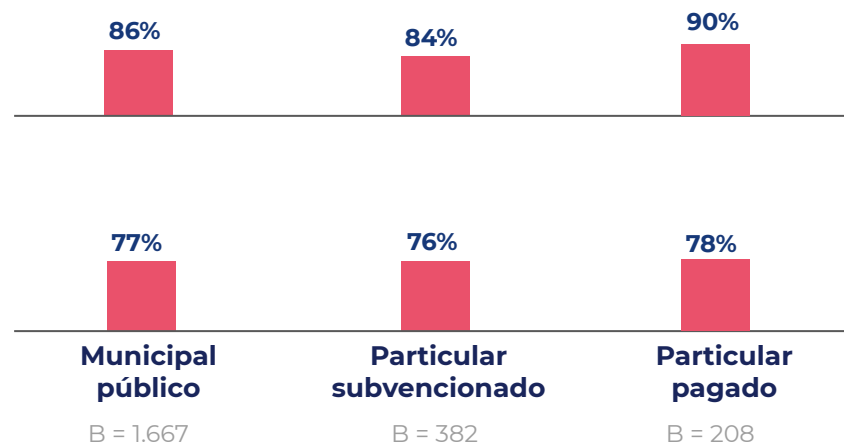


Me he sentido capaz de ayudarlos(as) con sus tareas escolares y/o acompañarlos(as) en sus estudios.



Total apoderados

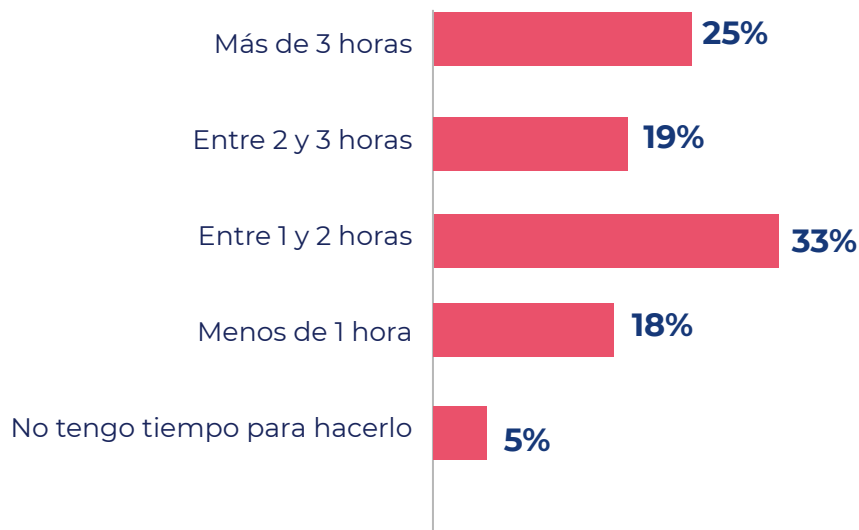
% Acuerdo (muy de acuerdo + acuerdo)



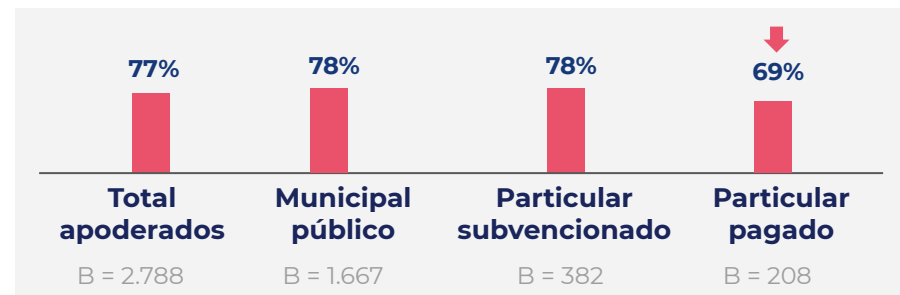


La gran mayoría de las y los apoderados disponen diariamente de tiempo para apoyar a sus hijos(as) en los estudios

En general, ¿cuánto tiempo puedes disponer diariamente para acompañar a tu(s) hijo(s) en sus estudios? Si tienes más de un hijo/a, considera las horas totales



% Una hora o más

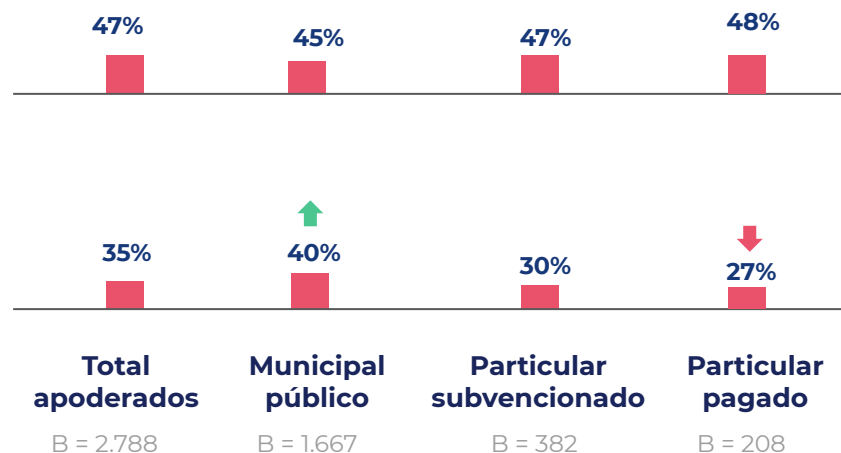
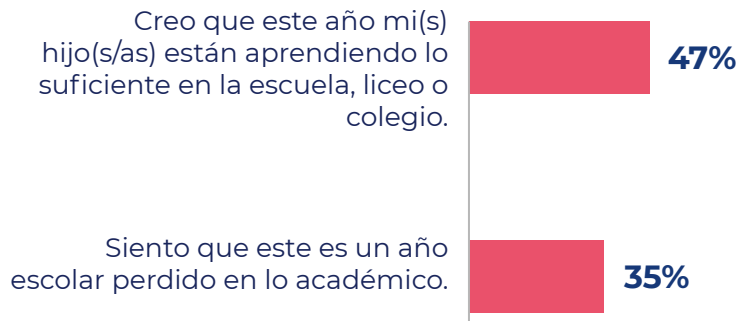




Entre las y los apoderados surgen dudas respecto al año escolar 2020

Pensando en tu(s) hijos(as) y durante el último mes, te pedimos que por favor indiques qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con las siguientes afirmaciones

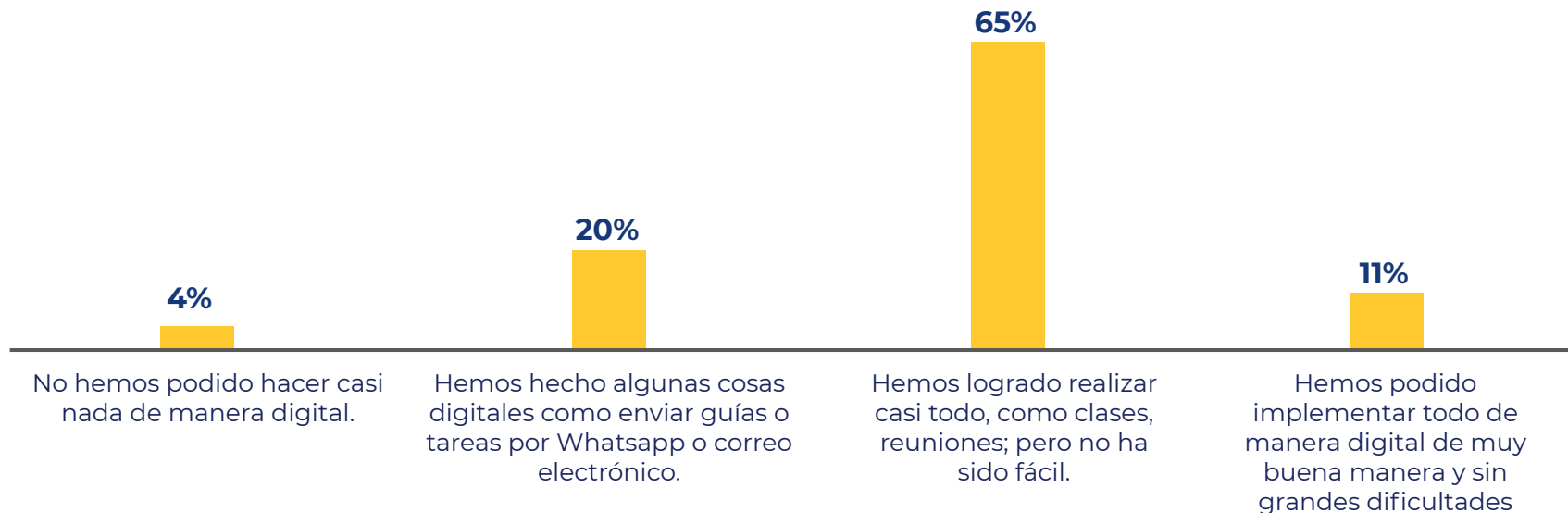
% Acuerdo (muy de acuerdo + acuerdo)





Equipos directivos exigidos, pero que han logrado implementar soluciones digitales o tecnológicas.

¿En qué medida han podido implementar soluciones digitales o tecnológicas en el establecimiento para sostener procesos de educación a distancia?

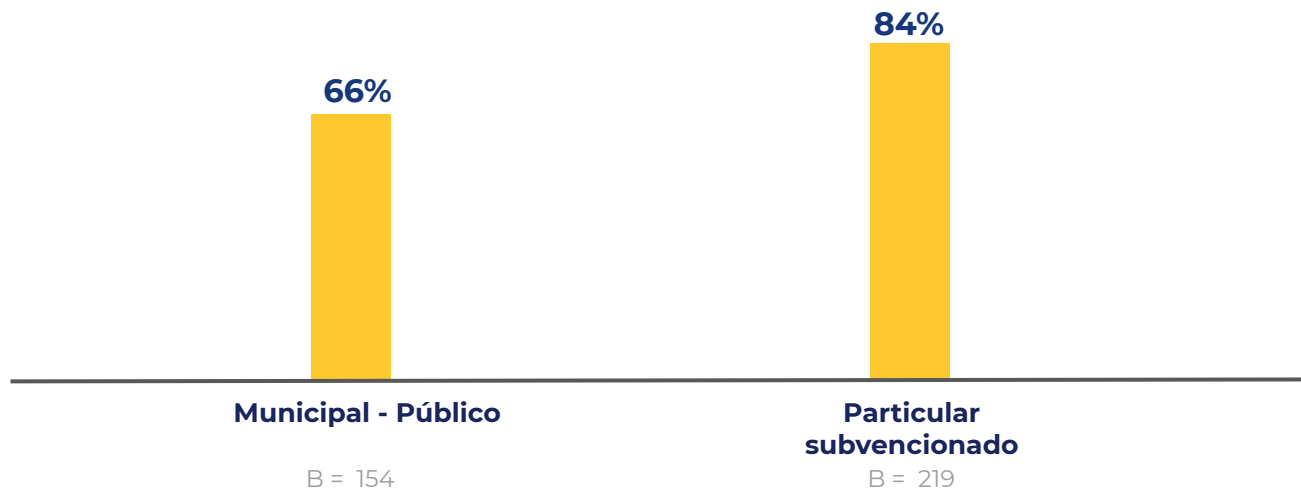




Pero, el nivel de logro es desigual según dependencia

¿En qué medida han podido implementar soluciones digitales o tecnológicas en el establecimiento para sostener procesos de educación a distancia?

% Han logrado implementar todo o casi todo de manera digital



* No hay casos suficientes para poder incluir en la comparación a miembros de equipos directivos de establecimientos particular pagados.



ANÁLISIS EDUCATIVO DE LOS RESULTADOS



@educacion2020

educacion2020.cl

| Experiencias de aprendizaje

- **Diversidad de percepciones** respecto a las experiencias de aprendizaje y al año escolar, releva la importancia de comprender y abordar esa diversidad con flexibilidad, poniendo el bien superior de los NNJ como foco.
- **Brecha socioeconómica:** cómo se configuran las experiencias según dependencia administrativa (*por ejemplo, respecto a autonomía o acceso*).
- Importancia de **apoyar lo que está pasando en este momento de clases a distancia**, y no enfocarse únicamente en un futuro retorno a clases presenciales.

| Retorno a la presencialidad

- **Visión adultocentrista v/s necesidades de las y los estudiantes:** es fundamental poner el bien superior de los NNJ al abordar el desafío de pensar la educación en el contexto actual.
- **El rol de la escuela,** más allá de los aprendizajes.
- La importancia de **restablecer confianzas.**

¿Cuáles son los mínimos para propiciar el retorno a clases resguardando el bienestar de NNJ?

- Relevar la voz de los distintos actores y **promover espacios de participación** para diseñar formas “híbridas” que respondan a sus necesidades y sean territorialmente pertinentes.
- Asegurar **condiciones mínimas, y flexibles,** para el funcionamiento de las escuelas (financiamiento, normas administrativas, promoción).
- **Perspectiva integral de la experiencia formativa,** necesidad de relevar elementos socioemocionales y trayectorias de aprendizaje.



PREGUNTAS



@educacion2020

educacion2020.cl

2^o Encuesta online: **#Estamos Conectados**

¿Cómo enfrentamos los desafíos de la educación a distancia y un posible retorno presencial?

Punto de prensa



01 de septiembre 2020